

Утверждена

подписью директора

от 28.08.2013г.

_____. Кочетыгова



Принята решением

педагогического совета

ГОУ ТО «Иевлевская

школа-интернат»

протокол № 1 от 28.08.13г.

**Образовательная программа
ГОУ ТО «Иевлевская специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья VIII вида»**

Август 2013 год

Пояснительная записка.

Цели и ценности образовательной программы

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации УВР, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований школьной педагогической системы.

Образовательная программа:

- определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии;
- регламентирует организацию образовательного процесса в условиях коррекционной школы.

Образовательная программа ГОУ ТО «Иевлевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида» сформирована в соответствии со статьей 9 Закона Российской Федерации "Об образовании", которая гласит: «Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности» «с учётом запросов обучающихся и их родителей – заказчиков и потребителей образовательных услуг», а также то, что её разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (статья 32).

Необходимость образовательной программы определяется требованиями Типового положения о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утверждённого Постановлением правительства РФ от 12 марта 1997 года за №288 (с последующими изменениями и дополнениями).

Главными **ценностями** образовательной программы являются:

Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.

Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.

Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.

Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.

Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы.

Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.

Уважительное отношение к школе и ее традициям.

В связи с этим **цель** ГОУ ТО «Иевлевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида» - коррекция развития обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для

последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Из цели образовательной программы и принципов ее реализации вытекают *задачи школьного образования*:

- создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов;

- создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся, трудовой подготовки;

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;

- формирование духовно-нравственной личности;

- формирование здорового образа жизни, укрепление психофизического здоровья, воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- формирование у обучающихся трудовых навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;

- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся;

- организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- обучающихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;

- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;

- учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности;

Основным проектированным результатом освоения образовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Выпускник ГОУ ТО «Иевлевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида» - это человек, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии.

Принципы построения программы

В основе построения программы лежат принципы:

- *гуманизация* означает, что учитель ставит обучающегося в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания, создавая условия для творческой самореализации;

- *свобода выбора* определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор;

- *дифференциация и индивидуализация обучения* предусматривает развитие ребенка в соответствии со своими склонностями, интересами, возможностями;

- *непрерывность* предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но предполагает ориентацию школьников на подготовку к продолжению образования после окончания школы;

- *вариативность* выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания;

- *инновационность* определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы;

- *целостность* учебно-воспитательного процесса, единство обучения, воспитания, развития.

Все эти принципы сориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира, на сотрудничество всех участников образовательного процесса на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным процессам.

Информационная справка о школе.

Иевлевская школа-интернат образована 19 октября 1959 года по распоряжению администрации Тульской области с финансированием из бюджета Богородицкого района.

«Иевлевская школа-интернат» на основании приказа ОБЛОНО № 176 от 25.10.1982г. была переименована в Иевлевскую вспомогательную школу-интернат «Иевлевская вспомогательная школа-интернат» на основании Постановления главы города Богородицка и Богородицкого района от 14.12.1995г. №1131 переименована в «Иевлевская коррекционная школа-интернат»

«Иевлевская коррекционная школа-интернат» на основании Постановления главы города Богородицка и Богородицкого района от 12.04.2000г. №315 переименована в «Иевлевская специальная (коррекционная) школа-интернат»

«Иевлевская специальная (коррекционная) школа-интернат» на основании Постановления главы города Богородицка и Богородицкого района от 29.11.01г. №1339 переименована в МОУ «Иевлевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

МОУ «Иевлевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат» переименована на основании Постановления администрации Тульской области от 21.03.2005г. № 215 в ГОУ ТО «Иевлевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

ГОУ ТО «Иевлевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» переименована на основании приказа министерства образования и культуры Тульской области от 30.11.2011 г. №797 в ГОУ ТО «Иевлевская

специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида»

Основной целью работы педагогического коллектива школы является коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования, трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации.

Комплектование контингента учащихся осуществляется через департамент образования Тульской области, по заключению областной ПМПК, ПМПК Богородицкого района Тульской области с согласия родителей (законных представителей).

В школе-интернате обучаются 60 детей, из них 42 мальчика (70%). 3 ребёнка имеют статус детей-сирот, 16 детей имеют статус детей, оставшихся без попечения родителей. В школе-интернате обучаются 16 детей-инвалидов, из них 2 дети, оставшиеся без попечения родителей. Половина детей воспитываются в многодетных семьях, около половины - в неполных. Большинство родителей имеют низкий образовательный уровень. Больше, чем у половины учащихся родители нигде не работают, семьи имеют низкое материальное положение, половина обучающихся живет в неблагоустроенном жилье.

Коллектив педагогов и учащихся школы не живет изолированной от общества жизнью. По возможности, принимает участие в районных мероприятиях, конкурсах областного уровня, имеет награды департамента образования Тульской области (грамоты, ценные подарки).

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

- продолжительность учебной недели в 1 классе составляет 5 дней;
- продолжительность учебной недели во 2-9 классах составляет 6 дней; начало занятий - 8 час 30 мин;
- продолжительность урока – 35 мин в 1 классе в течение года, и 45 минут во 2-9 классах;
- динамическая пауза для учащихся 1 класса;
- наполняемость классов до 12 учащихся;
- продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели;
- продолжительность учебного года во 2-9 классах – 34 учебные недели;
- продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – не менее 30 календарных дней, в 1 классе проводятся дополнительные недельные каникулы в 3 четверти.

Во всех классах в течение урока (после 15-20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут.

Прогулки в группе длятся от 1,5 до 3 часов с учетом погодных условий.

Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках во второй половине дня составляет не менее 40 минут. В это время организуется обед и отдых учащихся.

Начало занятий в 8.30, завершение самоподготовки групп в 18.00

Организационные условия.

А) Формы организации обучения:

- классно-урочная система 1-9 классах,
- индивидуальные консультации.

Б) Педагогические кадры

Школа укомплектована кадрами полностью. Педагогический коллектив школы составляет 26 человек. Среди них педагоги высшей категории – 13 человек; первой категории – 11 человек; второй категории – 6 человек; без категории – 1 человек.

Награждены грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации - 1 чел.; грамотами Департамента образования - 6 чел.

Средний возраст коллектива составляет 50 лет.

Педагоги, прошедшие образовательные, проблемные курсы, курсы повышения квалификации, за последние 5 лет (%) - 58,1%.

Управленческие кадры школы также имеют достаточно профессиональный уровень: имеют первую и высшую квалификационную категорию, как руководители.

В настоящее время в школе сложился творческий, профессиональный коллектив педагогов.

Таблица 1

Педагогический стаж

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 25 лет	Свыше 25 лет
0	2 чел. (7,2%)	2 чел. (7,2%)	3 чел. (9,8%)	19 чел. (75,8%)

Уровень образования

Среднее профессиональное	Высшее
8 чел. (30%)	18 чел. (70%)

Квалификационные категории

Без категории	2 категория	1 категория	Высшая категория
1 чел. (5,2%)	3 чел. (9,8%)	14 чел. (54%)	8 чел (31%)

АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ

Социальная среда

Контингент учащихся в 2013-2014 уч.году составляет: 60 человек в возрасте от 9 до 17 лет.

Количественный состав учащихся за последние 3 года

2010-2011	2011-2012	2012-2013
88 чел.	69 чел.	70 чел.

Количественный состав учащихся по классам на 2013/2014 уч. год

Класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Кол-во обуч.	5 чел.	3 чел.	7 чел.	10 чел.	5 чел.	6 чел.	12 чел.	12 чел.
Обуч. на дому	3 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.		1 чел.	

Число детей-инвалидов – 16

Число детей, находящихся под опекой – 2

Число детей из социально-неблагополучных семей – 8

Число детей «группы риска»- 10

из них: стоящих на учете в КДН - 5, на внутришкольном контроле - 10

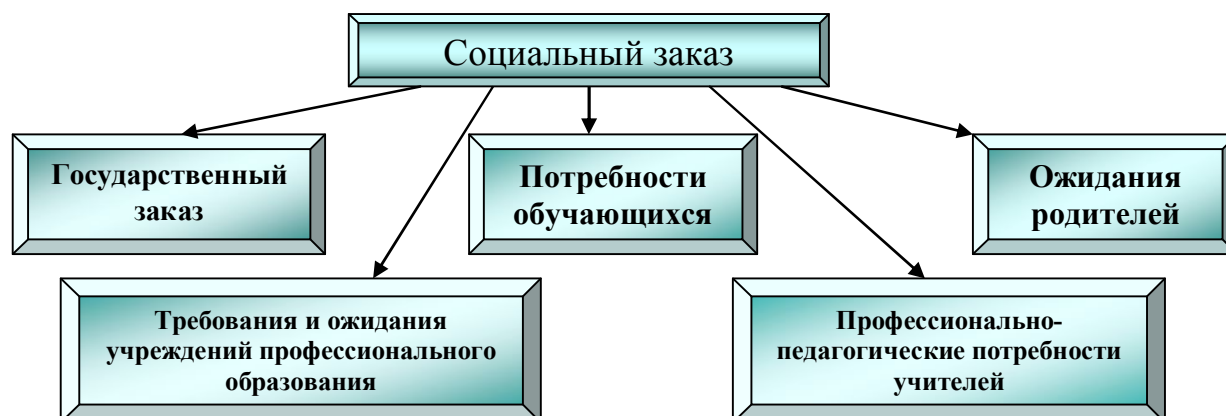
Социальный состав семей

Количество семей	Полные семьи	Неполные семьи	Малообеспеченные семьи	Многодетные семьи	Асоциальные семьи
39	10	29	39	11	5

Социальный заказ на предоставление образовательной услуги.

Главным в работе образовательного учреждения мы считаем **оптимальное выполнение социального заказа.**

Основные компоненты социального заказа



Таким образом, образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- обучающихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности;

Основным проектированным результатом освоения образовательной программы является достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Выпускник ГОУ ТО «Иевлевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида» - это человек, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии, способный самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.

Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

Основными задачами деятельности школы в соответствии с Уставом школы являются:

- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

Деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах:

1. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и направление развития школьного коллектива. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

2. Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

3. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать

формированию и обогащению его субъектного опыта.

4. Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».

6. Принцип доверия и поддержки. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

7. Принцип здоровьесбережения очень важен, так как в сельской местности особенно актуальна подготовка учащихся к ведению здорового образа жизни. В то же время современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры – культуры физической и важности охраны и укрепления собственного здоровья.

Содержательное наполнение образовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменением контингента учащихся
- новым социальным заказом.

Эти изменения находят отражение в учебных планах школы на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников.

План воспитательной деятельности школы-интерната 2013 – 2014 учебный год

В концепции специального обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью коррекционно-педагогическая работа определяется как система специального обучения и воспитания аномальных детей.

Целью всей коррекционной работы является исправление психических и физических функций аномального ребенка в процессе общего его образования, развития, воспитания и подготовка к жизни и труду. Коррекционное развитие как специально организуемый и направляемый процесс неразличим и не может существовать вне коррекционного обучения и воспитания. Поскольку развитие учащихся осуществляется в ходе обучения и в процессе воспитания, то и коррекционное воздействие будет присутствовать в этой деятельности.

Следовательно, специальное, так же как и общее, образование триедино и состоит из коррекционного обучения, коррекционного воспитания и коррекционного развития.

Коррекционное воспитание – воспитание типологических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде. Один из главных компонентов в воспитывающей деятельности – это создание благоприятных условий для саморазвития человека как личности и как индивидуальности.

Тема воспитательной работы школы: «Формирование разностороннего развития личности, способствующего умственному развитию, обеспечивающего гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.»

Цель: «Развивать навыки адаптированного поведения воспитанников, способствующих их социальной реабилитации, подготовке к жизненному самоопределению и трудовой деятельности».

Воспитательные задачи:

1. Формирование трудовой мотивации у обучающихся путем включения их в творческую, трудовую деятельность.
2. Формирование мотивации здорового образа жизни через участие в разнообразных видах деятельности.
3. Формирование у обучающихся культуры, способности к успешной социализации и адаптации в обществе.

Основные направления воспитательной работы:

1. Учебно-познавательное
2. Духовно-нравственное
3. Профорientационное
4. Физкультурно-оздоровительное
5. Художественно-творческое
6. Экологическое
7. Коммуникативное

1 четверть (сентябрь-октябрь)

Задачи:

1. Утверждение планов воспитательной работы классных руководителей.
2. Вовлечение учащихся в активное творчество, комплектование и уточнение групп дополнительного образования.

Мини-программа «Природа и мы» (сентябрь-октябрь)

Цель: обеспечить свободное осмысление обучающимися природы как объекта, в котором обитает жизнь в самых разных формах, в том числе жизнь человека.

Задачи:

- Формировать уважительное отношение к жизни и ко всему живому;
- Заботиться о природе: беречь, защищать и приумножать ее;
- Формировать эстетическое отношение школьников к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат: воспитанники должны задуматься о значении природы для человека, о необходимости беречь и защищать природу.

1 Проведение бесед, классных часов

Примерные темы:

- ✓ «О маленьких ранах» (правила поведения на природе)
- ✓ О больших ранах, которые наносят природе люди»
- ✓ «Природе нужна твоя помощь!» (как сажать деревья? Как сделать кормушку? Чем подкармливать птиц?)
- ✓ «Растения и животные- предсказатели погоды»
- ✓ «Друзья и враги леса»
- ✓ «Заповедные уголки России»
- ✓ «Мы в ответе за тех, кого приручили»
- ✓ «Я- житель планеты Земля»
- ✓ «Человек свободного общества»

2 Конкурсы, выставки, общешкольные дела:

Конкурс рисунков «Природа в опасности»

Фотоконкурс «Природа в объективе»

День знаний. «Здравствуй, школа!»- праздник первого звонка.

КТД Праздник «Осень золотая»

Выставка поделок из природного материала (флористика)

Операция «Уют» (благоустройство вестибюля общежития)

День летнего именинника

3. Туристический поход (27 сентября- день туриста)

4. Организация и проведение экскурсионной работы (Экскурсия в Тульский экзотариум)

5. Работа по плану осенних каникул

2 четверть (ноябрь-декабрь)

Задачи:

1. Патриотическое и толерантное воспитание учащихся.
2. Воспитание потребности в ЗОЖ.
3. Выявление и развитие природных задатков, творческих способностей у учащихся.

Мини-программа «Времен связующая нить» (ноябрь-декабрь)

Цель: воспитание доброты, чуткости, сострадания, сопереживания, терпимости, доброжелательности, заботы и милосердия как основных черт русского характера.

Задачи:

- Развитие детской инициативы по оказанию помощи людям, нуждающимся в их заботе и внимании;
- Воспитание уважительного отношения к старшему поколению, к своим родным и близким.
- Формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

Предполагаемый результат: осознание обучающимися необходимости строить свою жизнь как жизнь достойного человека, развитие чувства ответственности за тех, кто находится рядом.

1 Проведение бесед, классных часов

Примерные темы:

- ✓ «Кого мы называем добрым?»

- ✓ «Мы, наши имена, фамилии и отчества» (культура общения со взрослыми и сверстниками)
- ✓ «Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу»
- ✓ Практическое задание (совместно с воспитателями) «Дорога к победе над собой»
- ✓ «Чем мы обязаны взрослым?»
- ✓ «Неразлучные друзья- взрослые и дети»
- ✓ «На кого мне очень хочется быть похожим»
- ✓ «Что могут рассказать семейные фотографии»
- ✓ «О тех, кто каждый день со мной рядом»
- ✓ «Как не потерять доверие и уважение близких тебе людей»
- ✓ «Почему плачут матери?» (об ответственности перед родными людьми)
- ✓ «Добрые дела моей жизни»
- ✓ «Терпение и терпимость – слова одного корня»
- ✓ «Родина для меня, я для Родины»
- ✓ «Международный день толерантности. Что это значит?» (беседы в рамках декады инвалидов)

2. Конкурсы, выставки, общешкольные дела

КТД «День учителя»

Выставка рисунков «Учительница первая моя»

Акция «Спешите делать добро» (концерт в социальном центре пожилых людей)

Праздник «День рождения школы»

День осеннего именинника

Акция «Чистое село, чистая школа»

Операция «Росток»

3. Кросс, посвященный Всероссийскому дню бегуна

4. Организация и проведение экскурсионной работы (Экскурсия в Епифанский историко-этнографический музей)

5. Работа по плану зимних каникул

3 четверть (январь-март)

Задачи:

1. Выявление и развитие природных задатков, творческих способностей у учащихся.
2. Месячник военно - патриотического воспитания учащихся.
3. Развитие познавательной активности воспитанников

Мини-программа «Ступеньки творчества» (декабрь-январь)

Цель: организация свободного времени воспитанников в соответствии с их интересами и потребностями, реализация их творческих способностей.

Задачи:

- Выявление и развитие у воспитанников творческих способностей, создание условий для их творческой самореализации;

- Формирование художественного вкуса, стремления к красоте во всех проявлениях жизни, приобщение к духовным ценностям;
- Снятие психологического напряжения, стрессов у детей с ОВЗ;
- Формирование положительных эмоций, благоприятного психологического климата в процессе досуговой деятельности.

Предполагаемый результат: направление деятельности и освоения окружающего мира ребенком в положительном конструктивном русле, по возможности нейтрализация имеющегося отрицательного социального воздействия, открытие своих талантов, самореализация воспитанников.

1 Проведение бесед, классных часов

Примерные темы:

- ✓ «Я и мои увлечения»
- ✓ «Творческий человек. Какой он?»

2 Конкурсы, выставки, общешкольные дела

Конкурс оригинальных новогодних газет

Мастерская Деда Мороза (изготовление елочных игрушек, украшение игровых комнат)

КТД Новогоднее театрализованное представление «Елка»

Выставка творческих работ учащихся «Лоскуток»

Тематический вечер, посвященный 70-летию героической обороны Тулы от немецко-фашистских захватчиков

Операция «Кормушка»

Операция «Чистодвор»

3. «Веселые старты». Лыжные гонки. Открытие зимнего сезона.

4. Организация и проведение экскурсионной работы (Посещение цирка, театра)

5. Работа по плану зимних каникул

Мероприятия в рамках программы, проводимые в течение года

1. Выявление интересов учащихся, привлечение к участию в работе школьных кружков, секций.
2. Реализация программ дополнительного образования детей по различным направлениям.
3. Еженедельная работа в группах по творческому развитию детей (флористика, лоскутная аппликация, мягкая игрушка, соленое тесто)
4. Участие в школьных концертных программах и выставках, в областных конкурсах, фестивалях детского творчества.

Мини-программа «Мое Отечество» (февраль)

Цель: патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Задачи:

- Получение и расширение знаний воспитанников о России: ее истории, культуре, традициях
- Воспитание любви к родному краю;
- Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества;

Предполагаемый результат: воспитанники должны осознать смысл патриотизма, преданности и любви к своему Отечеству, к своему народу.

1. Проведение бесед, кл. часов

Примерные темы:

«История моего города»

«Юные герои в годы войны»

«Уголок России- отчий дом»

«Памятные страницы моей Родины»

«Историческое путешествие по моей стране во времени и пространстве»

«Традиции, которыми гордится моя страна»

«История моей страны в стихах и песнях»

«Человек моей страны, о котором мне бы хотелось узнать»

«Моя страна вчера, сегодня, завтра»

«Права и обязанности гражданина и человека»

«Места России, где мне хотелось побывать»

Выставка рисунков «Мы за здоровый образ жизни»

Фотовыставка «Край, в котором я живу»

Интеллектуально-познавательная викторина «Мой край»

День русской кухни

Акция «Знаки внимания» (ко дню св.Валентина)

Выставка рисунков «Защитникам Отечества посвящается»

КТД Конкурс строя и песни

День зимнего именинника

Смотр-практикум «Создание домашнего уюта» (оформление коридоров общежития)

3. Военно-спортивный праздник « А ну-ка, парни». Биатлон. Зимняя спартакиада.

4. Организация и проведение экскурсионной работы (Экскурсия в историко-краеведческий музей)

Мини-программа «Хочу все знать» (март)

Цель: развитие познавательной активности воспитанников.

Задачи:

- Развитие любознательности;
- Привитие любви к книге.

Предполагаемый результат: расширение кругозора воспитанников, формирование потребности в интеллектуальном развитии.

1. Проведение бесед, кл. часов

Примерные темы:

«Какой мы коллектив»

«Мир твоих увлечений»

«С чего начинается личность»

«Этикет и мы»

Учимся говорить красиво»

«Культура умственного труда» (интерес к знаниям, вера в возможность достижений, культура речи)

«Книга как символ истины и разума»

«Быть любознательным- это хорошо или плохо?»

«Открытия века. Ученые и их судьбы»

Викторина «Считай, смекай, отгадывай»

Праздничный коллаж «Цветы для любимых»

Фотовернисаж «Окно в природу» (изменения природы весной)

КТД Праздничный концерт ко дню 8 марта

Концерт, посвященный родительскому собранию

Выставка поделок «Объемная аппликация» (крупы, нитки и т.д.)

Книжная неделя- посещение школьной библиотеки

Конкурс рисунков «Осторожно, дорога»

Акция добрых дел «Наша школа»

(-концерт в центре пожилых людей;

-ремонт книг, мебели; посадка семян цветов.)

3. День здоровья

4. Организация и проведение экскурсионной работы (экскурсия на Узловский хладокомбинат)

5. Работа по плану весенних каникул

4 четверть (апрель-май)

Задачи:

1 Организация просветительской работы с родителями.

2 Основы профессионального самоопределения.

3 Подведение итогов воспитательной работы и системы дополнительного образования за год.

Мини-программа «Труд- основа жизни» (апрель-май)

Цель: трудовое воспитание школьников

Задачи:

- Развитие потребности в труде;
- Развитие навыков самообслуживания
- Формирование уважительного отношения к материальным ценностям;
- Воспитание ответственности за порученное дело.

Предполагаемый результат: осознание обучающимися, что приобретаемые навыки труда пригодятся в жизни; понимание необходимости трудиться для достижения успеха.

1. Проведение бесед, кл. часов

Примерные темы:

«Всякая вещь трудом создана»

«Сделал дело- гуляй смело»

«Мои поручения и как я их выполняю»

«Когда труд в радость. Мое любимое дело»

«Профессии выпускников нашей школы»

«Как достичь успеха? Старание и труд все перетрут»

«Трудовые традиции русского народа»

«Труд в жизни знаменитых людей»

«Женские» и «мужские дела в доме»

«Как добиться успеха в жизни»

«Как победить собственную лень?»
«Кем быть? Каким быть?»
Фотоконкурс «Все профессии важны» (фото с комментариями)
Школьный вернисаж «Мы рисуем космос»
Экологический праздник «День птиц»
Выставка поделок «Это мы можем сделать сами» (соленое тесто)
Праздник труда «Труд- основа жизни»
Акция «Сделаем школу красивее»
КТД Театральная весна «Его величество театр»
Экскурсия в пожарную часть № 95
Киносеанс «Уроки безопасности»
Трудовой десант «Вахта памяти» (благоустройство и уборка территории школы и памятника погибшим воинам)
Выпуск листовок «Этот День Победы»
Митинг у памятника павшим воинам-землякам
День весеннего именинника
Линейка, посвященная празднику последнего звонка
3. Военно-спортивная игра «Зарница». Летняя спартакиада.
4. Организация и проведение экскурсии на Новомосковскую детскую железную дорогу.
5. КТД Игра на местности «Безопасное детство», посвященная дню защиты детей

Мероприятия в рамках программы, проводимые в течение года

- 1. Мероприятия, в рамках профориентационной работы, экскурсии на предприятия города и области.**
2. Дежурство по общежитию, столовой, группе.
3. Практическая деятельность:
 - уход за комнатными растениями
 - помощь зимующим птицам
 - сезонные работы на пришкольном участке
 - уборка школьной территории
4. Работа в группах по творческому развитию детей.

Социальная адаптация учащихся и формирование жизненной компетенции

Задача специальной (коррекционной) школы VIII вида – создать такие условия обучения и воспитания для учащихся с проблемами в развитии, которые с максимальной пользой помогут самореализации выпускников в социуме, их активному участию в жизни.

Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции, становится опережающая настоящие возможности ребёнка, интеграция в более сложное социальное окружение.

Цель коррекционно – воспитательной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии в конечном счете, – их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни, и окружающей социальной среде. Необходимо, используя все познавательные возможности детей, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту, в специальных производственных цехах, в учреждениях простую работу, жить по возможности в семье и в трудовом коллективе. Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих основных задач с обучающимися:

- Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков. Основное внимание в этой работе должно быть направлено на умственное развитие.
- Воспитание детей, формирование у них правильного поведения. Основное внимание в этом разделе работы направлено на нравственное воспитание.
- Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.
- Физическое воспитание.
- Самообслуживание.
- Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы.

Необходимость социальной адаптации детей коррекционной школы, общение со средой нормальных людей ставит перед специальными учреждениями серьезные задачи нравственного воспитания, выработки у них общепринятых норм поведения.

У детей с отклонениями в развитии необходимо воспитывать навыки культурного поведения в общении с людьми, навыки коммуникативности: они должны уметь выражать просьбу, адекватно реагировать на обращение, уметь защитить себя или избежать опасности. Необходимо работать над пробуждением у детей жалости, радости, сострадания. И в то же время большое внимание уделять внешним формам поведения.

Трудовое воспитание играет главную роль во всей системе коррекционной работы с детьми коррекционной школы. Основная задача этого важного раздела работы – выработка и совершенствование трудовых навыков, воспитания необходимых установок поведения, личностных качеств.

Большое значение в определении трудовых возможностей ребенка и профиля доступного ему вида труда имеет его физическое развитие, развитие его общей и ручной моторики. Правильно организованное трудовое обучение благоприятно влияет на физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, содействуя коррекции их двигательных недостатков.

Задачи трудового воспитания и обучения следующие:

- Обеспечить максимально возможную для данного ребенка самостоятельность в бытовом и санитарно – гигиеническом обслуживании себя;
- Выработать положительное отношение к посильным видам труда, готовность к помощи в хозяйственно – бытовом труде в семье или специальном учреждении умение выполнять несложные виды этого труда;

- Сформировать привычку и положительную установку к определенному виду труда в течение установленного времени (1-2 часа в день);
- Выработать твердые навыки выполнения ряда операций в том виде труда, которому ребенок обучается в школе.

Соответствующая трудовая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья в форме умственной отсталости должна дать возможность этим лицам после окончания обучения материально обеспечивать себя, жить в коллективе, продолжить обучение, то есть социально адаптироваться в обществе.

В программу обучения в школе введена дисциплина «Социально – бытовая ориентировка». Необходимость и важность введения этого предмета вызвана тем, что дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают большие трудности в приспособлении к окружающей жизни, они плохо ориентируются в общественных местах, не имеют навыков общения и в результате этого, как правило, несамостоятельны, беспомощны в практической жизни.

Задача этого предмета – не только дать детям знания и представления о различных учреждениях окружающей их жизни (транспорт, магазин и т.д.), но и научить их практически правильно и по возможности самостоятельно пользоваться ими, дать подросткам твердые навыки и привычки общения с людьми, поведения в обществе. Результаты этой работы будут в значительной степени определять уровень социальной адаптации учащихся в их дальнейшей жизни.

Данная проблема возникла не случайно, а как актуальная потребность, которая могла быть реализована в связи с тем, что именно для решения этой проблемы в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеются предпосылки.

Вывод: учебно-воспитательный процесс школы в настоящее время решает задачу обеспечения условий для личностного самоопределения выпускников, их безболезненной адаптации к современным социально-экономическим условиям.

Виды образовательных программ

Система воспитания и обучения осуществляется с учетом направлений:

- обеспечение базовой подготовки детей и созданию условий для реализации конкретных запросов и склонностей учащихся;
- всестороннее развитие школьника в соответствии с индивидуальными особенностями; повышение его нравственной культуры, культуры поведения;
- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения ребёнка к своему здоровью;
- успешная адаптация учащихся в школе.

Школа реализует следующие образовательные программы:

Классы	Виды образовательных программ	Формы освоения	Уровень	Нормативный срок
1-9	Специальная (коррекционная) образовательная программа для учреждений 8 вида под редакцией В.В.Воронковой 2000 года.	Очная	Общеобразовательный	9 лет

Удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка в освоении каждой содержательной области в обоих ее компонентах и составляет суть специальной коррекционной помощи ему в процессе школьного образования.

Функционирование учреждения в режиме развития обусловило разработку и реализацию педагогическим коллективом следующих внутришкольных программ, утвержденных Педагогическим Советом:

1. Программа «Экономика» 6-7 кл.
2. Программа «Формирование социально-психологической защищённости выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
3. Программа «ЛФК»
4. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
5. Программа «Основы декоративно-прикладного искусства»
6. Программа «Основы танцевального искусства»
7. Программа кружка «Поварешка»
8. Программа кружка «Мой компьютер»
9. Программа «Футбол»
10. Программа «Баскетбол»
11. Программа «Волейбол»
12. Программа по биологии «Изучение живой и неживой природы Тульской области»

Специальная (коррекционная) образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (1-9 класс)

Специальная (коррекционная) образовательная программа для учреждений 8 вида под редакцией В.В.Воронковой 2000 года.

Учебные программы для 1-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

По общеобразовательным предметам представлены программы:

- по русскому языку: чтение и развитие речи, грамматика, правописание и развитие речи;
- по природоведению;
- по математике;
- по биологии: неживая природа, растения, человек;
- по географии: начальный курс физической географии, природа нашей Родины, география материков и океанов, география России, география своей местности, элементарная астрономия;
- по истории Отечества и обществознанию;
- по изобразительному искусству;
- по пению и музыке;
- по физкультуре.

Коррекционный блок представлен программой по социально-бытовой ориентировке (СБО).

Коррекционные и групповые занятия проводятся по индивидуальным планам.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей, с ограниченными возможностями здоровья. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей, с ограниченными возможностями здоровья в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся школы VIII вида носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребёнка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Продолжительность обучения.

Продолжительность обучения составляет 9 лет

Учебный план, его инвариантная и вариативная части.

Учебный план школы определяет максимальный объем учебной нагрузки в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся. Состав образовательных областей и учебных предметов распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, образовательным областям и учебным предметам.

Школа работает над темой: «Формирование разностороннего развития личности, способствующего умственному развитию, обеспечивающего гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание».

Основными задачами специальной (коррекционной) общеобразовательной школы - интернат VIII вида являются:

I. Осуществлять всестороннюю коррекцию личности учащихся в процессе образовательного и трудового обучения, воспитательной работы и учебно-профилактических мероприятий.

II. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся, прививать санитарно-гигиенические навыки.

III. Расширять взаимосвязи обучающихся с окружающим социумом. Прививать навыки культурного поведения, общения друг с другом, с взрослыми.

Основные задачи по коррекции познавательной деятельности школа решает через реализацию программ:

- 1.«Программа подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида» / Под ред. Воронковой В.В.- М.: «Просвещение», 2010.
- 2.«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» / Под ред. Воронковой В.В.- М.: Владос, 2000.

Учебный план предусматривает 9-летний срок обучения как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и педагогической реабилитации детей с проблемами интеллектуального развития.

Учебный план состоит из трех компонентов: федерального, регионального и компонента образовательного учреждения.

В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности, обеспечивающей успешную социальную адаптацию. Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов естественноведческих и обществоведческих циклов.

Региональный компонент реализуется в структуре инвариантной части учебного плана (до 10 % содержания предмета): история края может изучаться в курсах: история Отечества; природа края: природоведение, биология, география.

В региональный компонент заложен большой объем часов на трудовую подготовку, что позволяет расширить направленность содержания обучения с учетом местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников.

В соответствии с нормативными требованиями для занятий в учебных мастерских обучающиеся 6-9 классов делятся на 2 подгруппы.

Специфической особенностью учебного плана образовательных учреждений VIII вида является введение образовательной области «Коррекционная подготовка». К обязательным коррекционным предметам относятся: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ритмика (в 1-4 классах), социально - бытовая ориентировка (в 5-9 классах).

Компонент образовательного учреждения учебного плана составляют занятия:

- чтение и развитие речи с элементами ОБЖ - 1 час в 1-4 классах
- развитие речи с элементами аппликации – 1 час во 2 классе
- развитие речи с элементами театрализации русских сказок – 1 час в 1-3 классах
- развитие речи с элементами ИЗО – 1 час в 4 классе
- социально-бытовая ориентировка – 1 час в 5 классе
- ОБЖ – 1 час в 5-9 классах
- физическая культура – 1 час в 5-9 классах
- экономика – 1 час в 5-6 классах

К региональному компоненту отнесены: индивидуальные и групповые коррекционные занятия: ЛФК, логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов. На занятия отводится 15-25 минут учебного времени на одного ученика (индивидуальная работа), в том числе на группу (групповая работа). Группы

комплектуется с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, группы ЛФК - еще и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Образовательная область "Язык и речь" представлена предметами:

Чтение и развитие речи, Письмо и развитие речи, Развитие устной речи на основе изучение предметов и явлений окружающей действительности.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания являются практическими.

Задачи обучения:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их понимаю текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Программа строится в соответствии с дидактико-психологическими особенностями обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Главным принципом является развитие речи.

Учащимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Основными задачами обучения чтению являются:

- научить читать доступный текст вслух и про себя,
- осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Большое внимание уделяется развитию связной речи.

Большое внимание уделяется развитию речи детей и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, называть героев произведений, оценивать их поступки, делать выводы, обобщения

Образовательная область « Математика» представлена предметом Математика

Задачи обучения математике:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- обеспечение числовой грамотности учащихся, формирование умений производить основные арифметические действия в области неотрицательных целых чисел;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать в учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, планировать свою работу.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся. Ряду учащихся, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний могут быть предложены облегченные варианты примеров, задач, других заданий. Курс направлен на формирование прочных вычислительных навыков проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной самостоятельности.

Образовательная область «Природа» представлена предметами: Природоведение, Биология, География

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в системе учения о единстве природы;
- расширение кругозора учащихся об окружающем мире;
- экологическое воспитание учащихся;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- коррекция познавательной деятельности учащихся.

Образовательная область «Обществоведение» представлена предметами: История Отечества, Обществознание.

Изучение истории предполагает изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростков к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Курс обществоведения способствует самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами: Изобразительное искусство, Музыка и пение

Основными задачами программы «Изобразительное искусство» являются:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

- исправлять недостатки моторики совершенствовать зрительно-двигательную коррекцию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка.
- развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы;
- улучшение зрительно-двигательной координации ;
- развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и познавать прекрасное;
- расширение словарного запаса детей;
- развитие художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности.

Программа по музыке и пению ставит своей целью формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки. Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьников, адаптации его в общество. В основу обучения заложены принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

Основными задачами программы по музыке являются:

- воспитание эстетического вкуса с опорой на лучшие образцы классической и современной музыки;
- развитие творческих способностей детей;
- общее музыкальное развитие.

Программа по музыке и пению состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты».

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом :
Физическая культура

Цели данного предмета :

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Образовательная область «Трудовая подготовка» представлена предметами :
Трудовое обучение, Профессионально-трудовое обучение

Обучение труду направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде;
- формирование организационных умений в труде.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании;
- предварительно планировать ход работы над изделием;
- контролировать свою работу.

Основное направление работы: повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Образовательная область «Коррекционная подготовка» представлена предметами: Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, Социально-бытовая ориентировка, Ритмика.

Программа по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности предусматривает, что занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом ее является речь самих учащихся.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Ритмика.

Преподавание ритмики в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально- ритмической деятельности.

Программа по ритмике состоит из 5 разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве», «Ритмико-гимнастические упражнения», «Упражнения с детскими музыкальными инструментами», «Игры под музыку», «Танцевальные упражнения».

Образовательная область «Коррекционная подготовка» включает также **«Социально-бытовую ориентировку»**.

Занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Учебный план
ГООУ ТО Иевлевская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа - интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья VIII
вида

Пояснительная записка

Учебный план специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида (далее - учебный план) Тульской области включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Нормативной правовой базой примерного учебного плана коррекционных учреждений VIII вида являются:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43).
- Закон РФ «Об образовании» №273 ФЗ 29.12.1013 (ст. 2, 5, 6, 7, 17, 29).
- Учебные планы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденные Министерством образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п.
- Учебные планы специальных общеобразовательных школ-интернатов (школ) для детей с дефектами умственного и физического развития, изложенных в письме Министерства народного образования РСФСР от 25.05.1990г. №17-122-б.
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в ред. постановления Правительства РФ от 18.08.2008 № 617).
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.97 № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I—VIII видов» (в ред. инструктивного письма Министерства образования Российской Федерации от 26.12.2000г. №3).
- Разъяснения по вопросу о наполняемости классов компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях и о нормализации учебной нагрузки обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I - VIII вида (письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 29.09.97№15/736—2 и Министерства здравоохранения РФ от 24.09.97№ 2510/7148—97—32).
- СП 4076-86 «Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии» (утверждённые Минздравом СССР от 06.03.86. № 4076-86).

Учебный план коррекционного учреждения является нормативным документом.

Примерный учебный план состоит из инвариантной (обязательной) и вариативной части.

Учебный план разграничивает полномочия федеральных, региональных органов образования и образовательного учреждения путём разделения содержания образования на федеральный компонент, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Федеральный компонент представлен в виде инвариантного (обязательного) набора общеобразовательных учебных предметов и часов, отведённых на коррекционную подготовку.

Региональный компонент инвариантной части примерного учебного плана отражает особенности Тульской области (социально-экономические, национально-этнические, природно-климатические, географические, культурно-исторические) и представлен предметом:

- «**Основы безопасности жизнедеятельности**» в V-VII, классах по 1 часу в неделю.

В каждой образовательной области инвариантной части, кроме образовательной области «Математика», необходимо выделить 10-15% времени, для изучения обучающимися содержания образования **краеведческой направленности**.

Компонент образовательного учреждения (вариативная часть) используется по усмотрению образовательного учреждения:

- на увеличение количества часов, отводимых на образовательные области федерального и регионального компонента;
- на введение новых учебных предметов (общеобразовательных и коррекционных);
- на проведение курсов по выбору обучающихся (элективных курсов, факультативов, спецкурсов, практикумов);
- для проведения индивидуальных и групповых занятий.

Содержание образования компонента образовательного учреждения определяется образовательным учреждением самостоятельно, исходя из целей и задач образовательного процесса в нем, в соответствии с образовательными потребностями учащихся и местными условиями.

Учебный план коррекционного учреждения включает следующие блоки: **общеобразовательные предметы, коррекционная подготовка и компонент образовательного учреждения.**

В случае если компонент образовательного учреждения используется:

- на увеличение часов отводимых на изучение учебных предметов федерального компонента;
- на введение новых учебных предметов -

итоговое количество часов в неделю не должно превышать установленных требованиями СанПиНа **максимально допустимых часов в неделю на общеобразовательные предметы.**

Количество часов в неделю, отведенное на **коррекционную работу**, остается неизменным.

Итоговое количество часов не должно превышать **объём предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки при 6-дневной учебной неделе (5-дневной учебной неделе в подготовительном и I классах).**

МЛАДШИЕ КЛАССЫ

Продолжительность учебного года: в I классе – 33 учебных недели (5-дневная учебная неделя), во II - IV классах – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для I класса - 35 минут, для II-IV классов не более 45 минут.

В учреждении может функционировать подготовительный класс при наличии обучающихся с низким уровнем подготовки к обучению даже в специальных условиях или обучающихся с диагнозом, требующим уточнения.

В I классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, изобразительное искусство, музыка и пение, осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение.

К коррекционным курсам в младших (I- IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности и специальные занятия по ритмике.

Коррекционный курс **«Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»** изучается с I по IV классы (в I и II классах по 1 часу в неделю, в III и IV классах по 2 часа в неделю). Коррекционный курс является интегрированным. В его содержание дополнительно введены элементы **основ безопасности жизнедеятельности**.

Коррекционный курс **«Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»** относится к федеральному компоненту базисного учебного плана. Вместе с тем при составлении календарно-тематического планирования рекомендуется уделить внимание изучению особенностей родного края, а также формированию экологических понятий и ценностей, первичных понятий безопасного поведения человека в окружающем мире.

Учебный предмет **«Физическая культура»** имеет большое значение для физического развития, сохранения здоровья и способствует социализации в обществе и формированию духовных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия по физкультуре должны проводиться в спортивных, приспособленных помещениях, на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) **логопедические занятия** (I-IV классы), **ЛФК** (I-IV классы) и занятия по **развитию психомоторики и сенсорных процессов** (I-IV классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия по ЛФК проводятся в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Региональный компонент. В каждой образовательной области инвариантной части, кроме образовательной области «Математика», необходимо выделить 10-15% времени, для изучения обучающимися содержания образования **краеведческой направленности**.

Компонент образовательного учреждения. Учебный план специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида позволяет образовательному

учреждению влиять на содержание обучения через выбор обязательных занятий по выбору. Часы (вариативная часть) используются по усмотрению образовательного учреждения на занятия по логопедии, развитие речи, изучение других предметов. Во 2,3,4 –классах вводится предмет «Чтение и развитие речи с элементами ОБЖ», для воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности. Во 2,3,4-классах вводится предмет «Развитие речи с элементами аппликации» Аппликационные работы способствуют развитию глазомера, чувства формы, ритма, соотношению частей и целого, пониманию цвета и его преобразования. Работа с мелкими частями аппликации развивает моторику рук. Во время работы развивается аккуратность, терпеливость, выражение Собственной фантазии, в процессе работы постоянно присутствует развитие речи на фоне эмоционального состояния ребёнка. В целом планирование режима образовательного процесса обеспечивает обоснованное чередование различных видов деятельности, характерных для различных предметов федерального и регионального компонентов. С учётом повышенной утомляемости детей с ограниченными возможностями здоровья в младших классах во время каждого урока проводятся физкультурные паузы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГООУ ТО «Иевлевская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат» VIII вида.
Младшие классы

Образовательные области		Классы/количество часов в неделю			Всего
		II	III	IV	
I. Общеобразовательные предметы					
Федеральный компонент	Чтение и развитие речи	5	5	4	14
	Письмо и развитие речи	5	5	5	15
	Математика	5	6	6	17
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
	Музыка и пение	1	1	1	3
	Физкультура	2	2	2	6
	Трудовое обучение	2	2	4	8
	Всего:	21	22	23	66
Компонент образовательного учреждения	Обязательные занятия по выбору				
	Всего:				
Итого на общеобразовательные предметы:		21	22	23	66
<i>Максимально допустимое количество часов в неделю на общеобразовательные предметы при 6-дневной учебной неделе (5-дневной учебной неделе для подготовительного и I классов).</i>		<u>25</u>	<u>27</u>	<u>28</u>	
II. Коррекционная подготовка					
Федеральный компонент	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	2	2	5
	Ритмика	1	1	1	3
	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	По отдельному плану			
	Всего:	2	3	3	8
Компонент образовательного учреждения	Обязательные занятия по				
	Всего:				
Итого на коррекционную подготовку:					
Компонент образовательного учреждения					
Обязательные занятия по выбору учащихся		2	2	2	6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (5-дневной учебной неделе для		25	27	28	80

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-20 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс:

Классы	II	III	IV	Всего
Логопедические занятия	4	4	3	11
ЛФК	1	1	1	3
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	6
Итого по школе	32	34	35	101

СТАРШИЕ КЛАССЫ

Продолжительность учебного года в V-IX классах устанавливается образовательным учреждением самостоятельно, составляет не менее 34 учебных недель (с учетом экзаменационного периода). Продолжительность урока - 45 минут.

В V- IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются:

«Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «Биология», «История Отечества», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физическая культура», «Профессионально - трудовое обучение». В V классе введен учебный предмет **«Природоведение»**, VIII – IX классы – **«Обществознание»**. В V – IX классах один час из математики отводится на изучение элементов геометрии.

Учебный предмет **«Профессионально-трудовое обучение»**. В коррекционном учреждении организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учётом интересов воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учётом местных условий, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования. Школа выбрала соответствующие виды труда: швейное дело, слесарное дело, столярное дело. Трудовая практика может проводиться по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения. **Черчение** как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки.

К коррекционным занятиям в старших классах (V-IX) относятся занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО). Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений и навыков, которые помогут обучающимся адаптироваться к окружающей среде.

Для воспитанников, имеющих специфические речевые нарушения, организуются индивидуальные и групповые логопедические занятия с V по VII классы.

На коррекционные индивидуальные и групповые логопедические занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых дефектов.

Региональный компонент представлен предметом «**Основы безопасности жизнедеятельности**» в V-VII классах по 1 часу в неделю. Курс «ОБЖ» изучается с целью формирования основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию помощи в случае появления опасностей.

В каждой образовательной области инвариантной части, кроме образовательной области «Математика», выделяется 10-15% времени, для изучения обучающимися содержания образования **краеведческой направленности**.

Компонент образовательного учреждения. Учебный план позволяет образовательным учреждениям влиять на содержание обучения через выбор факультативных занятий.

В старших классах рекомендуется факультативно изучать предмет «Физическая культура». В V – IX классах на уроках физической культуры следует систематически воздействовать на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная устойчивость (ориентировка в пространстве и во времени при различной интенсивности движений).

В целях обеспечения преемственности в освоении программы «**Основы безопасности жизнедеятельности**» в VIII-IX классах рекомендуется продолжить изучение предмета **факультативно**. Возможно интегрированное изучение курса «ОБЖ» в образовательной области «СБО».

Для реализации **программного материала в полном объеме** рекомендуется ввести факультативные занятия:

- «**Социально- бытовая ориентировка**» в V классе (1 час);
- «**Экономика**» в VI-VII классе (1 час)

На факультативных занятиях по экономике в VI-VII классе формировать у обучающихся понятия современной экономической реальности. Научить оценивать свои деловые качества и трудовые возможности в условиях рыночных отношений, ориентироваться в вопросах семейной экономики.

В целом планирование режима образовательного процесса должно обеспечивать гигиенически обоснованное чередование различных видов деятельности, характерных для различных предметов федерального и регионального компонентов.

Для занятий по трудовому обучению и СБО обучающиеся V- IX классов делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

В V-IX классах предусмотрена трудовая практика по профилю обучения. Летняя трудовая практика в V- VII классах (в течение 10 дней), в VIII классах (в течение 20 дней), проводится по окончании учебного года или в том же объеме в течение года (при продлении срока обучения) на базе школьных мастерских. В IX классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года - на базе школьных мастерских.

По окончании IX класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседованию по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделий.

Выпускники IX класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида получают свидетельство об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГБОУ ТО «Иевлевская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат» VIII вида.
Старшие классы

Образовательные области		Классы/количество часов в неделю					Удв. часы	Всего
		V	VI	VII	VIII	IX		
I. Общеобразовательные предметы								
Федеральный компонент	Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3		17
	Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4		21
	Математика	6	6	5	5	4		26
	Природоведение	2						2
	Биология		2	2	2	2		8
	География		2	2	2	2		8
	История Отечества			2	2	2		6
	Обществознание				1	1		2
	Изобразительное искусство	1	1	1				3
	Музыка и пение	1	1	1	1			4
	Физкультура	2	2	2	2	2		10
	Профессионально-трудовое обучение	6	8	10	12	14		50
	Швейное дело	6	8	10	12	14	50	
	Столярное дело	6	8	10	12		36	
	Слесарное дело					14	14	
Всего:	27	30	32	34	34		157	
Компонент образовательного учреждения	Обязательные занятия по выбору: Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1				3
	Факультативные занятия: Физкультура	1	1	1	1	1		5
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1		2
	Всего:							10
Итого на общеобразовательные								
<i>Максимально допустимое количество часов в неделю на общеобразовательные предметы при 6-дневной учебной неделе²</i>		<u>29</u>	<u>33</u>	<u>35</u>	<u>36</u>	<u>36</u>		
II. Коррекционная подготовка								
Федеральный компонент	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	2	2	2	2		9
	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия*	По отдельному плану						
	Всего:	1	2	2	2	2		9
Компонент образовательного учреждения	Обязательные занятия: Социально-бытовая	1						
	Факультативные занятия: экономика		1	1				
	Всего:	2	2	2	2	2		10
	Итого на коррекционную подготовку:	2	3	3	2	2		12

Компонент образовательного учреждения							
Обязательные занятия	2	1	1				4
Факультативные занятия	1	2	2	2	2		9
Всего:	3	3	3	2	2		13
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	31	35	37	38	38		179

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-20 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс:

Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Логопедические занятия	3	2	2	0	0	7

Трудовая практика в днях

Трудовая практика (в днях) проводится в летний период или в том же объеме в течение учебного года при продлении срока обучения

Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Трудовая практика (в днях)	10	10	10	20	20	70

Организация индивидуального обучения.

Особое внимание в школе уделяется организации работы блока **индивидуального обучения**. Организация индивидуального обучения больных детей на дому осуществляется в соответствии с Уставом ГОУ ТО «Иевлевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида». Процесс обучения на дому решает задачи адресной педагогической помощи, коррекции недостатков общего, речевого, физического, личностного развития, специфических нарушений. Индивидуальная программа предусматривает план работы с ребенком с учетом состояния здоровья и уровня личных достижений.

Особое внимание в организации индивидуального обучения уделяется работе с детьми-инвалидами. Таким детям оказывается адресная педагогическая, психологическая и материальная помощь.

Внедрение современных коррекционных технологий в образовательную деятельность школы позволило поднять на должный уровень не только блок индивидуального обучения, структуру и содержание обучения и воспитания школьников.

Пояснительная записка

к учебному плану ГОУ ТО «Иевлевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Учебный план специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида (индивидуальное обучение на дому) Тульской области включает

общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы.

Нормативной правовой базой учебного плана коррекционного учреждения VIII вида являются:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43).
- Закон РФ «Об образовании» (ст. 2, 5, 6, 7, 17, 29).
- Учебные планы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденные Министерством образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п.
- Учебные планы специальных общеобразовательных школ-интернатов (школ) для детей с дефектами умственного и физического развития, изложенных в письме Министерства народного образования РСФСР от 25.05.1990г. №17-122-б.
- [Типовое положение](#) о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в ред. постановления Правительства РФ от 18.08.2008 № 617).
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.97 № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I—VIII видов» (в ред. инструктивного письма Министерства образования Российской Федерации от 26.12.2000г. №3).
- Разъяснения по вопросу о наполняемости классов компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях и о нормализации учебной нагрузки обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I -VIII вида (письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 29.09.97№15/736—2 и Министерства здравоохранения РФ от 24.09.97№ 2510/7148—97—32).
- СП 4076-86 «Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии» (утверждённые Минздравом СССР от 06.03.86. № 4076-86).

Учебный план коррекционного учреждения является нормативным документом.

Итоговое количество часов в неделю не должно превышать установленных требованиями СанПиНа **максимально допустимых часов в неделю на общеобразовательные предметы.**

МЛАДШИЕ КЛАССЫ

Продолжительность учебного года в подготовительном, в I классах – 33 учебных недели, во II - IV классах – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для подготовительного и I классов - 35 минут, для II-IV классов не более 45 минут.

В подготовительном и I классах в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

В подготовительном, I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика.

0,5- часовые занятия проводятся через неделю по 1 часу.

К коррекционным курсам в младших классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (индивидуальное обучение на дому)

I.Общеобразовательные предметы	Классы/количество часов в неделю				
	подготовительный	1	2	3	4
Письмо и развитие речи	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Чтение и развитие речи	2	2	2	2	2
Математика	3	3	3	3	3
Итого на общеобразовательные предметы	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5
II.Коррекционные предметы					
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого на коррекционную подготовку	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Всего	8	8	8	8	8

СТАРШИЕ КЛАССЫ

Продолжительность учебного года в V-IX классах не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока - 45 минут.

В V- IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «Биология», «История Отечества», «География». В V классе введен учебный предмет «Природоведение», VIII – IX классы – «Обществознание». В V – IX классах один час из математики отводится на изучение элементов геометрии. 0,5- часовые занятия проводятся через неделю по 1 часу.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (индивидуальное обучение на дому)

I.Общеобразовательные предметы	Классы/количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Письмо и развитие речи	2,5	2,5	2,5	2	2
Чтение и развитие речи	1,5	1,5	1,5	1	2
Математика	4	4	3	3	3
Обществознание				1	1
География		1	1	1	1
Природоведение	2				
Биология		1	1	1	1
История			1	1	1
Итого на общеобразовательные предметы	10	10	10	10	11

Учебно – методический комплекс.

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)
2-4 классы			
Математика	2	Программа по математике для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2 класс. Под редакцией В.В. Воронковой М. Просвещение, 2010	Хилько А.А. Математика: Учебник для 2 кл. специального (коррекционного) образовательного учр. VIII вида /М.«Просвещение», 2011
Математика	3	Программа по математике для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 3 класс. Под редакцией В.В. Воронковой М. Просвещение, 2010	Эк В.В. Математика. Учебник для 3 класса специального (коррекционного) образоват. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2012
Математика	4	Программа по математике для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 4 класс. Под редакцией В.В. Воронковой М. Просвещение, 2010	Перова М.Н. Математика. Учебник для 4 класса спец. (корр.) образоват. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2012
Чтение и развитие речи	2	Программа по чтению и развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2 класс. Под редакцией В.В. Воронковой М. Просвещение, 2010	Воронкова В.В. Чтение: Учебник для 2 кл. спец. (корр.) образоват. учр. VIII вида / М.: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2004
	3	Программа по чтению и развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 3 класс. Под редакцией В.В. Воронковой М. Просвещение, 2010	З. Н. Смирнова Чтение: Учебник для 3 кл. спец. (корр.) образоват. учр. VIII вида / М.: «Просвещение», 2011
	4	Программа по чтению и развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 4 класс. Автор: В.В.Воронкова М.:Просвещение,2010	Воронкова В.В. Чтение: Учебник для 4 кл. спец. (корр.) образоват. учр. VIII вида / М.: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2012
Русский язык	2	Программа по грамматике, правописанию и развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,	Воронкова В.В. Русский язык: Учебник для 2 кл. спец. (корр.) образоват. учр. VIII вида / М.: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2006

		4 класс. Автор: В.В.Воронкова М.:Просвещение,2010	
	3	Программа по грамматике, правописанию и развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 3 класс. Автор: В.В.Воронкова М.:Просвещение,2010	Аксёнова А.К., Якубовская Э.В Русский язык: Учебник для 3 класса спец. (корр.) образоват. учр.VIII вида / М.: Просвещение, 2012
	4	Программа по грамматике, правописанию и развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 4 класс. Автор: В.В.Воронкова М.:Просвещение,2010	Аксёнова А.К. Русский язык: Учебник для 4 класса спец. (корр.) образоват. учр.VIII вида / М.: Просвещение, 2011
Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	2	Программа по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2 класс. Автор: В.В.Воронкова М.:Просвещение,2010	Худенко Е.Д., Фёдорова Г.А. Развитие речи. Учебник для 2 класса спец. (корр.) образоват. учр. VIII вида / М.: АРКТИ, 2004
	3	Программа по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 3 класс. Автор: В.В.Воронкова М.:Просвещение,2010	Худенко Е.Д., Терехова ИА Знакомство с окружающим миром. Учебник для 3 кл. спец. (корр.) образоват. учр. VIII вида / М.: АРКТИ, 2004
	4	Программа по развитию речи устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 4 класс. Автор: В.В.Воронкова М.:Просвещение,2010	Худенко Е.Д. Знакомство с окружающим миром. Учебник для 4 кл. спец. (корр.) образоват. учр. VIII вида / М.: АРКТИ, 2004
Музыка и пение	2	Программа по музыке и пению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII	-

		вида, 2 класс. Под редакцией В.В. Воронковой М. Просвещение, 2010	
	3	Программа по музыке и пению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 3 класс. Под редакцией В.В. Воронковой М. Просвещение, 2010	-
	4	Программа по музыке и пению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 4 класс. Под редакцией В.В. Воронковой М. Просвещение, 2010	-
Ритмика	2	Программа по музыке и пению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2 класс. Под редакцией В.В. Воронковой М. Просвещение, 2010	-
	3	Программа по ритмике для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 3 класс. Под редакцией В.В. Воронковой М. Просвещение, 2010	-
	4	Программа по ритмике для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 4 класс. Под редакцией В.В. Воронковой М. Просвещение, 2010	-
Физическая культура	2	Программа по физкультуре для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2 класс. Под редакцией В.В. Воронковой М. Просвещение, 2010	-
	3	Программа по физкультуре для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 3 класс. Под редакцией В.В. Воронковой М. Просвещение, 2010	-
	4	Программа по физкультуре для специальных (коррекционных)	-

		образовательных учреждений VIII вида, 4 класс. Под редакцией В.В. Воронковой М. Просвещение, 2010	
Трудовое обучение	2	Программа по трудовому обучению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2 класс. Под редакцией В.В. Воронковой М. Просвещение, 2010	Кузнецова ЛА. Технология. Ручной труд. Учебник для 2 кл. М.: Просвещение. 2012
	3	Программа по трудовому обучению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 3 класс. Под редакцией В.В. Воронковой М. Просвещение, 2010	Кузнецова Л.А. Технология Ручной труд. Учебник для 3 кл. М.: Просвещение. 2012
	4	Программа по трудовому обучению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 4 класс. Под редакцией В.В. Воронковой М. Просвещение, 2010	Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Учебник для 4 кл. М.: Просвещение. 2012
Изобразительное искусство	2	Программа по изобразительному искусству для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2 класс. Под редакцией В.В. Воронковой М. Просвещение, 2010	-
	3	Программа по изобразительному искусству для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 3 класс. Под редакцией В.В. Воронковой М. Просвещение, 2010	-
	4	Программа по изобразительному искусству для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 4 класс Под редакцией В.В. Воронковой М. Просвещение, 2010	-
		5-9 класс	
Математика	5	Программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5класс, Авторы: М.Н.Перова, В.В.Экк,	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. Учебник для 5 кл. спец. (корр.) образ. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2012

		Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	
Математика	6	Программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5 класс, Авторы: М.Н.Перова, В.В.Экк, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика Учебник для 6 класса спец. (корр.) образоват. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2012
Математика	7	Программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 7 класс, Авторы: М.Н.Перова, В.В.Экк, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	Алышева Т.В. Математика: Учебник для 7 класса спец. (корр.) образоват. учр. 8 вида/ М.: Просвещение, 2008
Математика	8	Программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 8 класс, Авторы: М.Н.Перова, В.В.Экк, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	Эк В.В. Математика. Учебник для 8 класса спец. (корр.) образоват. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2012
Математика	9	Программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 9 класс, Автор: М.Н.Перова, В.В.Экк, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	Перова М. Н. Математика Учебник для 9 класса спец. (корр.) образоват. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2012
Чтение и развитие речи	5	Программа по чтению и развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5 класс. Автор : В.В.Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	Мальшева З.Ф. Чтение: Учебник для 5 кл. спец. (корр.) образоват. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2012
Чтение и развитие речи	6	Программа по чтению и развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 6 класс. Автор : В.В.Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	Бгажнокова Н.М., Погостина Е.С. Чтение: Учебник для 6 кл. спец. (корр.) образоват. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2011
Чтение и развитие речи	7	Программа по чтению и развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 7 класс. Автор : В.В.Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	Аксёнова А.К. Чтение: Учебник для 7 кл. спец. (корр.) образоват. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2012
Чтение и развитие речи	8	Программа по чтению и развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 8 класс. Автор : В.В.Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	Мальшева З.Ф. Чтение: Учебник для 8 кл. спец. (корр.) образоват. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2011

Чтение и развитие речи	9	Программа по чтению и развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 9 класс. Автор : В.В.Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	Аксёнова А.К., Шишкова М.Н. Чтение: Учебник для 9 кл. спец. (корр.) образ. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2012
Русский язык	5	Программа по грамматике, правописанию и развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5 класс. Автор : В.В.Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э. В. Русский язык: Учебник для 5 класса спец. (корр.) обр. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2012
	6	Программа по грамматике, правописанию и развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 6 класс. Автор : В.В.Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык: Учебник для 6 класса спец. (корр.) образоват. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2012
	7	Программа по грамматике, правописанию и развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 7 класс. Автор : В.В.Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык: Учебник для 7 класса спец. (корр.) образ. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2012
	8	Программа по грамматике, правописанию и развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 8 класс. Автор : В.В.Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык: Учебник для 8 класса спец. (корр.) образ. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2012
	9	Программа по грамматике, правописанию и развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 9 класс. Автор : В.В.Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э. В. Русский язык: Учебник для 9 класса спец. (корр.) обр. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2012
Природоведение	5	Программа по природоведению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5 класс. Авторы : В.В.Воронкова, Л.В. Кмытюк Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	Хлебосолова О.А. Природоведение. Учебник для 5 класса спец. (корр.) образ. учр. VIII вида / М.: Гумм. изд. центр ВЛАДОС, 2006
Биология	6	Программа по биологии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 6 класс. Автор: В.В.Сивоглазов Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	Никишов А. И. Биология . Неживая природа: Учебник для 6 класса спец. (корр) образ. учр. 8 вида // , М. Просвещение, 2011

	7	Программа по биологии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 7 класс. Автор : В.В.Сивоглазов Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	Клепинина З.Д. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для 7 класса спец. (корр.) образ. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2012
	8	Программа по биологии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 8 класс. Автор : В.В.Сивоглазов Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	Никишов А.Н. Биология. Животные. Учебник для 8 класса спец. (корр.) образ. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2011
	9	Программа по биологии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 9 класс. Автор : В.В.Сивоглазов Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	Романов И.В. Биология. Человек. Учебник для 9 класса спец. (корр.) образ. учр. VIII вида / М.: Дрофа, 2010
География	6	Программа по географии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 6 класс. Авторы : Т.М.Лифанова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001	Лифанова Т.М. Начальный курс физической географии. Учебник для 6 класса спец. (корр.) образ. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2012 (с приложением)
	7	Программа по географии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 7 класс. Автор : Т.М. Лифанова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. География России. Учебник для 7 класса спец. (корр.) образ. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2012 (с приложением)
	8	Программа по географии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 8 класс. Автор : Т.М. Лифанова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001	География материков и океанов. Учебник для 8 класса спец. (корр.)образ. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2011 (с приложением)
	9	Программа по географии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 9 класс. Автор : Т.М. Лифанова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. Государства Евразии. Учебник для 9 класса спец. (корр.) образоват. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2012(с приложением)
История Отечества	7	Программа по истории для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 7 класс. Авторы : О.А.Бородина, В.М.Мозговой Гуманитарный издательский центр	Пузанов Б.П. и др. История России: Учебн. для 7кл. спец. (корр.) обр. учр. 8 вида // Гум. центр ВЛАДОС, 2011

		ВЛАДОС, 2000	
	8	Программа по истории для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 8 класс. Авторы : О.А.Бородина, В.М.Мозговой Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	Пузанов Б.П. и др. История России: Учебн. для 8 кл. спец. (корр.) обр. учр. 8 вида // Гум. центр ВЛАДОС, 2005
	9	Программа по истории для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 9 класс. Авторы : О.А.Бородина, В.М.Мозговой Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	Пузанов Б.П. и др. История России: Учебн. для 9 кл. спец. (корр.) обр. учр. 8 вида // Гум. центр ВЛАДОС, 2005
Общественные	8	Программа по истории для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 8 класс. Авторы : О.А.Бородина, В.М.Мозговой Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	-
	9	Программа по обществоведению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 8 класс. Авторы : Б.В.Кузнецов, В.М.Мозговой Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	-
Профессионально-трудовое обучение	5	Программа по профессионально-трудовому обучению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5 класс. Авторы : С.Л.Мирский, Б.А.Журавлев, Л.С.Иноземцева Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. Учебник для 5 кл. спец. (корр.) образ. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2007
Профессионально-трудовое обучение	6	Программа по профессионально-трудовому обучению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 6 класс. Авторы : С.Л.Мирский, Б.А.Журавлев, Л.С.Иноземцева, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. Учебн. для 6 кл. спец. (корр.) образ. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2007
	7	Программа по профессионально-трудовому обучению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 7 класс. Авторы : С.Л.Мирский, Б.А.Журавлев, Л.С.Иноземцева, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. Учебник для 7 кл. спец. (корр.) образ. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2012

	8	Программа по профессионально-трудовому обучению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 8 класс. Авторы : С.Л.Мирский, Б.А Журавлев, Л.С.Иноземцева, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. Учебник для 8 кл. спец. (корр.) образ. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2011
	9	Программа по профессионально-трудовому обучению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 9 класс. Авторы : С.Л.Мирский, Б.А Журавлев, Л.С.Иноземцева, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. Учебник для 9 кл. спец. (корр.) образ. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2012
Социально-бытовая ориентировка	5	Программа по СБО для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5 класс. Авторы : В.И.Романина, Н.П.Павлова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	—
	6	Программа по СБО для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 6 класс. Авторы : В.И. Романина, Н.П.Павлова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	—
	7	Программа по СБО для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 7 класс. Авторы : В.И. Романина, Н.П.Павлова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	—
	8	Программа по СБО для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 8 класс. Авторы : В.И.Романина, Н.П.Павлова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	—
	9	Программа по СБО для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 9 класс. Авторы :	—

		В.И.Романина, Н.П.Павлова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	
Музыка	5	Программа по музыке для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5класс. Автор : И.В.Евтушенко Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	-
	6	Программа по музыке для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 6 класс. Автор : И.В.Евтушенко Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	-
Изобразительное искусство	5	Программа по изобразительному искусству для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 6 класс. Автор : И.А.Грощенко Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	-
	6	Программа по изобразительному искусству для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 6 класс. Автор : И.А.Грощенко Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	-
Физическая культура	5	Программа по физическому воспитанию для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5 класс. Автор : В.М.Мозговой Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	-
	6	Программа по физическому воспитанию для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 6 класс. Автор : В.М.Мозговой Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	-
	7	Программа по физическому воспитанию для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 7 класс. Автор : В.М.Мозговой Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	-

	8	Программа по физическому воспитанию для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 8 класс. Автор : В.М.Мозговой Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	-
	9	Программа по физическому воспитанию для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 9 класс. Автор : В.М.Мозговой Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	-

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Организация учебного процесса является фундаментом образовательной системы школы. Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя смогут оказать профессионально компетентную помощь школьникам в:

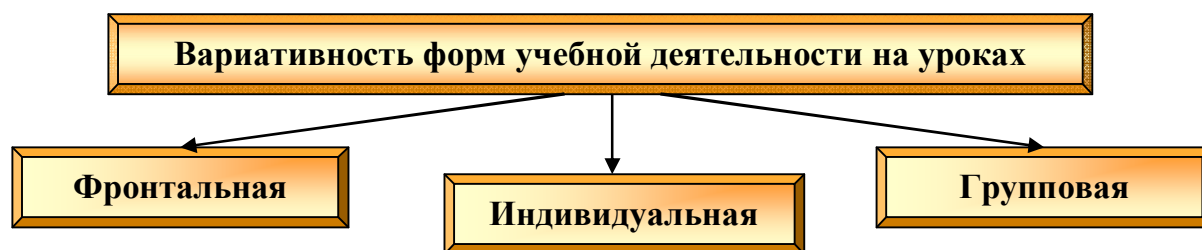
- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества;
- развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации лично ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени применяют следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;
- урок-соревнование;
- интегрированный урок;
- урок-аукцион;
- урок-игра.



Компетентностный подход к содержанию образования

Образовательная область	Содержание элементарной грамотности
Язык и речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое, интеллектуальное, эстетическое и духовно-нравственное развитие школьников. 2. Формирование основных видов речевой деятельности (овладение письменной, устной речью, культурой письменного общения). 3. Формирование практических умений в использовании теоретических знаний. 4. Осознанное, правильное, выразительное чтение художественных и научно-популярных текстов в соответствии с нормами литературного произношения. 5. Усвоение элементарных сведений о живой и неживой природе, сезонных изменений в ней, ее охране.
Математика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у школьников навыков устных и письменных вычислений в области целых неотрицательных чисел. 2. Овладение элементарными математическими знаниями. 3. Формирование приемов мыслительной деятельности: анализа, сравнения и обобщения. 4. Формирование общего умения решать математические задачи. 5. Расширение кругозора знаний.
Физическая культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья, с правилами личной гигиены и режимом дня. 2. Формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с профилактикой здоровья. 3. Формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, групповых взаимодействий посредством подвижных игр и элементов соревнования.
Искусство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к искусству. 2. Формирование художественно-образного мышления и эмоционально чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей. 3. Развитие творческих способностей и изобразительных навыков, расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения. 4. Обучение основам художественной грамотности, формирование практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности (работа с натуры, по воображению - тематическое рисование, декоративная работа, лепка, аппликация, конструирование из бумаги и иных материалов)

Трудовая подготовка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение представлений о свойствах материалов, способах их обработки. 2. Приобретение элементарных общетрудовых умений и навыков владения ручными инструментами, ухода за растениями и домашними животными. 3. Овладение практическими действиями по изготовлению изделий с использованием технологической документации (инструкционных карт, технических рисунков, схем, простых чертежей и эскизов). 4. Приобретение основных навыков самообслуживания, поведения в трудовом коллективе, безопасных приемов работы 5. Техническая грамотность (использование бытовой техники).
Природа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде. 2. Экологическая грамотность. 3. Способность видеть основные тенденции развития современного общества. 4. Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.
Обществознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целостное представление об историческом пути России 2. Личностное отношение к истории своей Родины. 3. Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления. 4. Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения. 5. Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения. 6. Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях. 7. Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры
Интеграция областей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение прогнозировать возможное развитие коммуникативной ситуации и оценивать свои возможности. 2. Умение выбрать адекватную модель своего поведения. 3. Умение поддерживать необходимые контакты в ходе коммуникативной ситуации. 4. Знание и соблюдение правил личной безопасности. 5. Способность решать элементарные семейно-бытовые проблемы

Оценка качества подготовки обучающихся

Методы диагностики освоения программы.

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально педагогического, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся.
- Медицинский контроль состояния здоровья учащихся.
- Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.

- Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков;
- Аттестацию достижений учащихся.

Психологическая диагностика проводится **педагогом-психологом** и включает в себя методы психологического тестирования учащихся, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для учащихся с дезадаптированным поведением разрабатываются курсы психокоррекционных занятий, направленных на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие напряжения.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется **медицинскими работниками**.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является **система социальной поддержки**, которая складывается из единства ниже перечисленных функций: диагностика, выявление проблемных детей информации (о природе проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные работы.

Поэтапная и итоговая аттестация учащихся производится в соответствии с нормативными документами Минобрнауки России. Для аттестации учащихся используются следующие формы: фиксация текущей успеваемости, тесты, полугодовые и годовые контрольные работы, итоговая аттестация.

Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся.

Обязательные формы итогового контроля осуществляются в соответствии с Уставом ГОУ ТО «Иевлевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида», Положением о государственной (итоговой) аттестации, Положением о промежуточной аттестации.

Формы аттестации:

1. Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе, начиная со 2 класса. По итогам I полугодия проводятся контрольные работы во 2-9 классах по русскому языку и математике. По итогам учебного года проводятся годовые контрольные работы по русскому языку и математике. Техника чтения проверяется во 2-9 классах - 3 раза в год, в 1 классе - в мае.

2. В соответствии с требованиями методического письма "О единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей" проводятся итоговые контрольные работы:

русский язык - диктант или контрольное списывание(1, 2, 3, 4 класс)

математика - контрольная работа (1-9 класс).

Количество проведенных текущих контрольных работ по математике, русскому языку проверяется по результатам года.

3. Учет достижений обучающихся: грамоты, благодарности, призы за призовые места, занятые в спортивных соревнованиях, конкурсах.

Различные формы текущей и итоговой аттестации обучающихся, способы учета их достижений

Обязательные формы		Формы учета достижений	
Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Проверочная работа - Контрольная работа - Диктанты 	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговые контрольные работы 	<ul style="list-style-type: none"> - Ведение тетрадей по предметам - Анализ текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ внеучебной деятельности - Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - Участие в работе творческих коллективов

Итоги экзаменов по профессионально-трудовому обучению

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
На «4 и 5»	54 %	80%	64%

Ожидаемый результат

Итогом освоения Образовательной программы является овладение обучающимися содержанием дисциплин учебного плана школы, достижение ими уровня функциональной грамотности, развитие их коммуникативной культуры, готовность обучающихся к выбору профессии.

Требования к уровню развития духовно-нравственной, коммуникативной, эстетической, трудовой, физической сторон культуры личности школьника соответственно его возрастным особенностям:

Духовно-нравственная	Познавательная	Коммуникативная	Эстетическая	Трудовая	Физиическая
Обладание такими качествами, как любовь к матери, семье, дому, своей Родине; доброта, внимание к окружающим людям, честность, отзывчивость, уважительное отношение к представителям других наций и народностей.	Знания, умения, навыки, соответствующие психолого-физиологической характеристике конкретного ученика и требованиям учебных стандартов; познавательный интерес к окружающему миру, истории и культуре своей Родины.	Умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты со взрослыми, понимание ценности дружбы со сверстникам; умение управлять своим поведением и чувствами, владение основными навыками этикета; соотношение своих поступков с этническими, социально-ценностными нормами	Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, стремление беречь, защищать природу. Приобщение к миру искусства края, знание творчества родных поэтов, писателей, художников	Желание участвовать в трудовых делах класса, оказывать помощь близким и незнакомым людям. Самообслуживание, Наличие коллективистских начал, стремление к взаимопомощи	Желание укреплять свое здоровье, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями, соблюдение правил личной гигиены. Знание народных игр и умение их организовать

Образ выпускника 9-го класса – это главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

Модель выпускника 9 класса:

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	1. Положительное отношение к учебному труду, отношению к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность, организованность. 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира, б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений.
II. Уровень обученности	Качество подготовки обучающихся в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.

III. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально – волевой сферы.
IV. Состояние здоровья	- Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. - Снижение уровня тревожности. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
V. Уровень социализации	1.Ориентация на активную жизненную позицию. 2.Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3.Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4.Готовность к труду, овладение экономическими знаниями. 5. Адекватная самооценка. 6.Наличие твердых интересов.

Организация психолого- педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

Формирование личности ребенка с трудностями в обучении через деятельность, направленную на его социально-трудовую адаптацию в общество требует медико-психолого-педагогического обеспечения коррекционно - развивающей работы. На основании Положения о ПМПк в школе действует консилиум, модифицированный традиционный педсовет с привлечением психолога, психиатра, логопеда, социального педагога. Общее руководство осуществляет заместитель директора образовательного учреждения.

Работа школьного ПМПк по организации комплексной диагностики отклонений поведения и развития, которая включает в себя два блока:

- а) медико-психолого-педагогическая диагностика;
- б) коррекционно-оздоровительная работа.

Учебный год начинается и заканчивается диагностическим обследованием всех детей в соответствии с планом работы ПМПк .

Психологическое обследование производится с использованием традиционных отечественных методик, хорошо зарегистрировавших себя на практике, что позволяет получить многогранную оценку особенностей психической деятельности в целом и потенциальных возможностей ребенка. Анализ умственной деятельности включает в себя отношения испытуемого к эксперту, способы ориентирования в условиях задания, характер его ошибок, отношение к результатам своей деятельности.

Педагогическое обследование выявляет усвоение детьми знаний, умений и навыков; трудности, которые они испытывают в процессе овладения новыми понятиями и видами деятельности; определяет этап, на котором эти трудности возникают и те условия, при которых они могут быть преодолены.

В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Медицинское обследование устанавливает степень отставания в физическом развитии и намечает пути их устранения медицинскими средствами, оздоровительной и спортивной, коррекционно-воспитательной работой. Валеологический паспорт каждого ученика отражает динамику его развития. Там фиксируются результаты изучения ребенка всеми специалистами медико-психолого-педагогической службы дважды в год. Валеологическая направленность ПМПк дает положительные результаты, т.к. идет большая профилактическая работа, что позволяет в нужный период предупредить обострение психического состояния. Создание в школе атмосферы психологического комфорта свело на нет проблемы скрытого отсева, бродяжничества, снизило процент аффективных вспышек у детей.

В деятельность социального педагога входит :

-предупреждение отсева учащихся;

-взаимодействие с классными руководителями и учителями в целях координации действий с определенными группами учащихся и предупреждения конфликтных ситуаций:

-учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;

-взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным учащимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, ГИБДД, паспортной службой, страховыми компаниями и др.)

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителем- логопедом. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений

ПМПк решает задачи:

- выявление готовности ребенка к обучению по определенной программе;
- вывод детей из школы;
- профориентация;
- проведение классных конференций с пропагандистской целью (речевых, борьбы с курением, здорового образа жизни).

Один раз в месяц проводятся промежуточные консилиумы, на которых обсуждаются достигнутые результаты и разрабатываются пути дальнейшего обучения, воспитания и лечения каждого ребенка. Повторный консилиум проводится после окончания курса, для принятия окончательного решения, где даются подробные рекомендации по обучению и воспитанию.

Есть ученики, которые обучаются на дому, поэтому работает коррекционно-консультационный пункт. Он решает задачи:

- методическая помощь учителям и родителям;
- изучение микросоциальных условий жизни детей;
- медицинский контроль за состоянием и лечением детей;
- составление комплексных программ реабилитации детей.

Предложенный путь комплексного, всестороннего, динамического обследования позволяет получить наиболее полное и адекватное представление о состоянии ребенка, правильно оценить структуру дефекта, выявить потенциальные возможности и предложить систему реабилитационных мероприятий, позволяющих адаптировать ребенка к полноценной жизни в обществе.

Материально-технические условия реализации ООП

Санитарно-гигиенические — соответствуют нормам СанПиН 2.42.1178-02.

Санитарно-бытовые — гардеробы расположены в отдельных помещениях, имеется 8 туалетов, спортзал, оборудованная прачечная.

Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

Система пожарной сигнализации установлена в сентябре 2008 г.

Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда №80 от 17.12.2002г. и №29 от 13.01.2003 г.

Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта — текущий ремонт проводится в соответствии с возможностями сметы расходов.

Материальное и информационное оснащение образовательного учреждения, обеспечивающее виды деятельности учащегося и учителя

Создание и использование информации (в том числе письмо, запись обработка изображения и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением), — 1 кабинет, оснащенный ноутбуком и мультимедийным проектором; 1 переносной мультимедийный проектор для работы в кабинетах; административные компьютеры; 1 переносной экран; спутниковое телевидение; библиотека – 1 компьютер; компьютер с выходом в интернет (бухгалтерия); комплекты таблиц по все предметам; наглядные пособия, инструменты для уроков; В здании в настоящее время оборудованы все кабинеты, необходимые для осуществления образовательного процесса. В школе имеются так же кабинеты специалистов, оснащенные персональными компьютерами.

Получение информации из открытого информационного пространства - имеется школьный сайт, электронная почта.

Электронные образовательные ресурсы

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Класс</i>
1	Природные зоны России – 3 части	7
2	Животный мир Антарктиды	7
3	Биосферные заповедники	6
4	Жизнь растений	5-7
5	Земля. История планеты	6
6	История географических открытий	6
7	Земля. Развитие жизни	6
8	Путешествие по России	6-7

9	Эволюция животных	6-8
10	Биология – 3 части	5-9
11	Земля. Происхождение жизни	6
12	Жизнь животных	
13	Необыкновенные приключения Ромы и Юли (Правила безопасного поведения) – 3 части	1-9
14	Правила дорожного движения – 2 части	1-9
15	Веселые прописи	1-5
16	Толковый словарь	5-9

Исполнение, сочинение, аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий – актовый зал,

фортепиано, воспроизводящая звуко- и видеотехника

Физическое развитие имеется оборудованный спортивный зал и спортивная площадка.

Проведение массовых мероприятий, собраний — актовый зал.

Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в образовательной программе.

1. Конституция Российской Федерации 12 декабря 1993 г. (с поправками)
2. Закон Российской Федерации "Об образовании" от 01.09.2013 г. №
3. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989г
4. Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных образовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии» .
5. Приказ Департамента образования Тульской области от 02.06.2004 г. № 846 «Об утверждении Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, классов VIII вида».
6. Типовое положение о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года № 288 (с последующими изменениями и дополнениями).
7. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья».
8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24.04.2000г. №27/640-2) «О наполняемости классов (групп) (в том числе специальных классов (групп) для детей со сложными дефектами) и групп продленного дня в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
9. Письмо Министерства образования РФ от 24.01.2003г. №01-50-25/32-05 «О защите конституционных прав на образование и иных социальных прав детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью».
10. Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2001 года №29/1448-6) «О направлении Рекомендаций по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида».
11. Ю.Обухова Е.В. Проблемы надомной формы обучения детей и подростков с отклонениями в интеллектуальном развитии; Дефектология. — 2003. — № 6.
12. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ Д.А.Медведевым 04.02.2010, Пр-271.