

Учебный план

государственного образовательного учреждения Тульской области «Иевлевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида»

Учебный план школы-интерната разработан на основании нормативных документов, принятыми на федеральном уровне и обеспечивающими реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение образования:

- Закон «Об образовании»
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в редакции Постановлений правительства РФ от 10.03.2000 г. № 212, от 23.12.2002 года № 919, от 01.02.2005 г. № 49, от 18.08.2008 г. № 616).
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ)
- Письмо министерства образования Российской Федерации «Об организации работы с обучающимися воспитанниками, имеющими сложный дефект» от 03 апреля 2003 г. № 27/2422-6
- Письмо министерства Российской Федерации «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» от 14.03.201 г. № 29/1448-6
- Письмо министерства общего и профессионального образования Российской Федерации, министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 сентября 1997 г. № 15/736-2 (нормализация нагрузки обучающихся в специальных (коррекционных) классах и школах I-VIII вида).

Пояснительная записка

к учебному плану государственного образовательного учреждения Тульской области «Иевлевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида»

Учебный план специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида (далее - учебный план) Тульской области включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Учебный план состоит из инвариантной (обязательной) и вариативной части.

Учебный план разграничивает полномочия федеральных, региональных органов образования и образовательного учреждения путём разделения содержания

образования на федеральный компонент, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Федеральный компонент представлен в виде инвариантного (обязательного) набора общеобразовательных учебных предметов и часов, отведённых на коррекционную подготовку.

Региональный компонент инвариантной части примерного учебного плана отражает особенности Тульской области (социально-экономические, национально-этнические, природно-климатические, географические, культурно-исторические) и представлен предметом:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII, классах по 1 часу в неделю.

В каждой образовательной области инвариантной части, кроме образовательной области «Математика», необходимо выделить 10-15% времени, для изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности.

Компонент образовательного учреждения (вариативная часть) используется по усмотрению образовательного учреждения:

- на увеличение количества часов, отводимых на образовательные области федерального и регионального компонента;
- на введение новых учебных предметов (общеобразовательных и коррекционных);
- на проведение курсов по выбору обучающихся (элективных курсов, факультативов, спецкурсов, практикумов);
- для проведения индивидуальных и групповых занятий.

Содержание образования компонента образовательного учреждения определяется образовательным учреждением самостоятельно, исходя из целей и задач образовательного процесса в нем, в соответствии с образовательными потребностями учащихся и местными условиями.

Учебный план коррекционного учреждения включает следующие блоки: общеобразовательные предметы, коррекционная подготовка и компонент образовательного учреждения.

Количество часов в неделю, отведенное на коррекционную работу, остается неизменным.

Итоговое количество часов не должно превышать объём предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки при 6-дневной учебной неделе (5-дневной учебной неделе в подготовительном и I классах).

МЛАДШИЕ КЛАССЫ

Продолжительность учебного года: в I классе – 33 учебных недели (5-дневная учебная неделя), во II - IV классах – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для I класса - 35 минут, для II-IV классов не более 45 минут.

В учреждении может функционировать подготовительный класс при наличии обучающихся с низким уровнем подготовки к обучению даже в специальных условиях или обучающихся с диагнозом, требующим уточнения.

В I классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, изобразительное искусство, музыка и пение, осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение.

К коррекционным курсам в младших (I- IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности и специальные занятия по ритмике.

Коррекционный курс «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» изучается с I по IV классы (в I и II классах по 1 часу в неделю, в III и IV классах по 2 часа в неделю). Коррекционный курс является интегрированным. В его содержание дополнительно введены элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Коррекционный курс «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» относится к федеральному компоненту базисного учебного плана. Вместе с тем при составлении календарно-тематического планирования рекомендуется уделить внимание изучению особенностей родного края, а также формированию экологических понятий и ценностей, первичных понятий безопасного поведения человека в окружающем мире.

Учебный предмет «Физическая культура» имеет большое значение для физического развития, сохранения здоровья и способствует социализации в обществе и формированию духовных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия по физкультуре должны проводиться в спортивных, приспособленных помещениях, на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (I-IV классы), ЛФК (I-IV классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (I-IV классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии,

ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия по ЛФК проводятся в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Региональный компонент. В каждой образовательной области инвариантной части, кроме образовательной области «Математика», необходимо выделить 10-15% времени, для изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности.

Компонент образовательного учреждения. Учебный план специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида позволяет образовательному учреждению влиять на содержание обучения через выбор обязательных занятий по выбору. Часы (вариативная часть) используются по усмотрению образовательного учреждения на занятия по логопедии, развитие речи, изучение других предметов.

В 1,2,3,4-классах вводится предмет «Чтение и развитие речи с элементами ОБЖ», для воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности.

В 1-3 классах вводится предмет «Развитие речи с элементами аппликации». Аппликационные работы способствуют развитию глазомера, чувства формы, ритма, соотношение частей и целого, пониманию цвета и его преобразования. Работа с мелкими частями аппликации развивает моторику рук. Во время работы развивается аккуратность, терпеливость, выражение собственной фантазии, в процессе постоянно присутствует развитие речи на фоне эмоционального состояния ребенка.

В 2-4 классах вводится предмет «Развитие речи» с элементами театрализации русских сказок. Обращение к театру в начальной школе обосновано психологическими особенностями детей. В первое время обучения ведущим видом деятельности остаётся игра. Все события и содержание, происходящие в игровой форме, лучше усваиваются и запоминаются.

В целом планирование режима образовательного процесса обеспечивает гигиенически обоснованное чередование различных видов деятельности, характерных для различных предметов федерального и регионального компонентов. С учетом повышенной утомляемости детей с ограниченными возможностями здоровья в младших классах во время каждого урока проводятся физкультурные паузы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного образовательного учреждения Тульской области «Иевлевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида».

Младшие классы

Образовательные области		Классы/количество часов в неделю		Всего
		I-III	II-IV	
I. Общеобразовательные предметы				
Федеральный компонент	Чтение и развитие речи	5	5	10
	Письмо и развитие речи	5	5	10
	Математика	6	6	12
	Изобразительное искусство	1	1	2
	Музыка и пение	1	1	2
	Физкультура	2	2	4
	Трудовое обучение	2	4	6
	Всего:	22	24	46
Компонент образовательного учреждения	Обязательные занятия по выбору			
	Всего:			
Итого на общеобразовательные предметы:		22	24	46
<i>Максимально допустимое количество часов в неделю на общеобразовательные предметы при 6-дневной учебной неделе (5-дневной учебной неделе для подготовительного и I классов).</i>		<u>27</u>	<u>29</u>	
II. Коррекционная подготовка				
Федеральный компонент	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	2	2	4
	Ритмика	1	1	2
	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	По отдельному плану		
	Всего:	3	3	6
Компонент образовательного учреждения	Обязательные занятия по выбору			
	Всего:			
Итого на коррекционную подготовку:				
Компонент образовательного учреждения				
Обязательные занятия по выбору учащихся		2	2	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (5-дневной учебной неделе для подготовительного и I классов)		27	29	56

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-20 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс:

Классы	I- III	II-IV	Всего
Логопедические занятия	4	4	8
ЛФК	1	1	2
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	4
Итого по школе	34	36	70

СТАРШИЕ КЛАССЫ

Продолжительность учебного года в V-IX классах устанавливается образовательным учреждением самостоятельно, составляет не менее 34 учебных недель (с учетом экзаменационного периода). Продолжительность урока - 45 минут.

В V- IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «Биология», «История Отечества», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физическая культура», «Профессионально- трудовое обучение». В V классе введен учебный предмет «Природоведение», VIII – IX классы – «Обществознание». В V – IX классах один час из математики отводится на изучение элементов геометрии.

Учебный предмет «Профессионально-трудовое обучение». В коррекционном учреждении организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учётом интересов воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учётом местных условий, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования. Школа выбрала соответствующие виды труда: швейное дело, слесарное дело, столярное дело. Трудовая практика может проводиться по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки.

К коррекционным занятиям в старших классах (V-IX) относятся занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО). Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений и навыков, которые помогут обучающимся адаптироваться к окружающей среде.

Для воспитанников, имеющих специфические речевые нарушения, организуются индивидуальные и групповые логопедические занятия с V по VII классы.

На коррекционные индивидуальные и групповые логопедические занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых дефектов.

Региональный компонент представлен предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII классах по 1 часу в неделю. Курс «ОБЖ» изучается с целью формирования основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию помощи в случае появления опасностей.

В каждой образовательной области инвариантной части, кроме образовательной области «Математика», выделяется 10-15% времени, для изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности.

Компонент образовательного учреждения. Учебный план позволяет образовательным учреждениям влиять на содержание обучения через выбор факультативных занятий.

В старших классах факультативно изучается предмет «Физическая культура». В V – IX классах на уроках физической культуры следует систематически воздействовать на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная устойчивость (ориентировка в пространстве и во времени при различной интенсивности движений).

В целях обеспечения преемственности в освоении программы «Основы безопасности жизнедеятельности» в VIII-IX классах продолжается изучение предмета факультативно. Возможно интегрированное изучение курса «ОБЖ» в образовательной области «СБО».

Для реализации программного материала в полном объеме введены факультативные занятия:

- «Социально - бытовая ориентировка» в V классе (1 час);
- «Экономика» в VI-VII классах (по 1 часу)

На факультативных занятиях по экономике в VI-VII классах формируются у обучающихся понятия современной экономической реальности. Научить оценивать свои деловые качества и трудовые возможности в условиях рыночных отношений, ориентироваться в вопросах семейной экономики.

В целом планирование режима образовательного процесса должно обеспечивать гигиенически обоснованное чередование различных видов деятельности, характерных для различных предметов федерального и регионального компонентов.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся V- IX классов делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

В V-IX классах предусмотрена трудовая практика по профилю обучения. Летняя трудовая практика в V- VII классах (в течение 10 дней), в VIII классах (в течение 20 дней), проводится по окончании учебного года или в том же объеме в течение года (при продлении срока обучения) на базе школьных мастерских. В IX классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года - на базе школьных мастерских.

По окончании IX класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседованию по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного образовательного учреждения Тульской области «Иевлевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида».

Старшие классы

Образовательные области		Классы/количество часов в неделю					Удв. часы	Всего
		V	VI	VII	VIII	IX		
I. Общеобразовательные предметы								
Федеральный компонент	Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3		17
	Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4		21
	Математика	6	6	5	5	4		26
	Природоведение	2						2
	Биология		2	2	2	2		8
	География		2	2	2	2		8
	История Отечества			2	2	2		6
	Обществознание				1	1		2
	Изобразительное искусство	1	1	1				3
	Музыка и пение	1	1	1	1			4
	Физкультура	2	2	2	2	2		10
	Профессионально-трудовое Обучение	6	8	10	12	14		50
	Швейное дело			10	12	14	36	
	Столярное дело	6	8	10			24	
	Слесарное дело				12	14	26	
Всего:	27	30	32	34	34		157	
Компонент образовательного учреждения	Обязательные занятия по выбору:							
		1	1	1				3
	Факультативные занятия: Физкультура	1	1	1	1	1		5
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1		2
Всего:							10	
Итого на общеобразовательные предметы¹:								
<i>Максимально допустимое количество часов в неделю на общеобразовательные предметы при 6-дневной учебной неделе²</i>		<u>29</u>	<u>33</u>	<u>35</u>	<u>36</u>	<u>36</u>		

II. Коррекционная подготовка								
Федеральный компонент	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	2	2	2	2		9
	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия*	По отдельному плану						
	Всего:	1	2	2	2	2		9
Компонент образовательного учреждения	Обязательные занятия:							
	Социально-бытовая	1						
	Факультативные занятия:							
	Экономика		1	1				
	Всего:	1	1	1				3
Итого на коррекционную подготовку:		2	3	3	2	2		12
Компонент образовательного учреждения								
Обязательные занятия		2	1	1				4
Факультативные занятия		1	2	2	2	2		9
Всего:		3	3	3	2	2		13
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		31	35	37	38	38		179

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-20 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс:

Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Логопедические занятия	3	2	2	0	0	7

Трудовая практика в днях

Трудовая практика (в днях) проводится в летний период или в том же объеме в течение учебного года при продлении срока обучения

Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Трудовая практика (в днях)	10	10	10	20	20	70